

# COMENTARIOS

## “¿ATRAPADOS EN LA PERIFERIA? BRECHAS DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA: PRUEBAS SABER 11 (2000-2018)” DE MEISEL Y GRANGER (2019)

---

**María Teresa Ramírez-Giraldo\***

(Banco de la República, Colombia)

Foro Casa Grande Caribe y Ciudad Caribe 2019

Barranquilla, 13 de noviembre de 2019



\*Los comentarios contenidos en esta presentación son responsabilidad exclusiva de la presentadora y no comprometen al Banco de la República ni a su Junta Directiva.

# CONTENIDO



Resultados de Meisel y  
Granger (2019)



Comentarios



Investigación futura



Conclusiones



# 1. Resultados de Meisel y Granger (2019)



# Principales resultados



Persistencia y aumento en las brechas en calidad educativa (pruebas Saber 11) a nivel municipal y departamental.



Patrón centro-periferia: zona Andina central obtiene mejores resultados en calidad educativa, mientras que la periferia retrocede en términos relativos.



Las diferencias territoriales en la calidad de la educación son cada vez mayores.



## 2. Comentarios



# Comentarios Generales



Colombia es un país con **desigualdades regionales** muy grandes en muchos aspectos, incluida la educación.



Es un muy buen trabajo, que trata un tema muy **relevante** e interesante como es el de las disparidades regionales de la **calidad de la educación**, medida por las pruebas Saber 11.



El aumento en la dispersión regional de la calidad de la educación **perpetúa la brecha** entre el centro y la periferia, y podría llevar a una “trampa de la pobreza”.

## Comentarios Generales



- ➔ Las personas que viven en regiones donde la calidad de la educación es menor, tienen **una menor probabilidad** de entrar a universidades de mayor calidad, lo que se traducirá en **menores posibilidades** de acceso a un trabajo bien remunerado, por lo tanto obtendrán **menores ingresos**, y la brecha se seguirá **ampliando**.
- ➔ Por esta razón es muy importante analizar si el desempeño de las **políticas públicas también** difiere entre las regiones.

- ➔ El artículo provee una muy buena **evidencia** de la situación actual del país en materia de **calidad** de la educación. Se presentan **resultados** a nivel municipal, lo cual servirá para un mejor diseño de políticas públicas enfocadas a **superar** estas disparidades.
- ➔ El artículo **contribuye** a la literatura al analizar la convergencia regional de la **calidad** de la educación, tema que es estudiado con menos frecuencia que las disparidades en la **cobertura de** la educación.

# Comentarios Específicos

## 1. Revisión de literatura:

Se podrían incluir **dos trabajos** que analizan disparidades regionales en educación, utilizando otras metodologías, que ayudarían a completar el análisis y los resultados de Meisel y Granger (2019):

-  Melo, L., Ham, L., Ariza, D. y Carmona, C. (2016). “El desempeño municipal en el sector educativo: un análisis a partir de una función multiproducto”, *Documentos de Trabajo sobre Economía Regional*, No. 243.
-  Iregui, A.M., Melo, L., Ramos, J. (2007). “Análisis de eficiencia de la educación en Colombia”, *Revista de Economía del Rosario*, 10 (1): 21–41.

- Melo, L. *et al* (2016) estiman la **eficiencia** en la utilización de recursos destinados al sector educativo (oficial) a nivel municipal, para el período 2007-2014.
  - ➔ Los resultados muestran un **patrón centro-periferia** en relación a la eficiencia educativa. La región central, municipios localizados en la zona de la cordillera Andina, presenta mejores resultados que las regiones periféricas, tanto para las medidas de **eficiencia en calidad** (usando los puntajes promedio de Saber 11) como en cobertura.
  - ➔ Los municipios ubicados en la **región Caribe**, muestran resultados de eficiencia **bajos en calidad educativa**, pero relativamente altos en cobertura.
  - ➔ En la **costa Caribe** se encuentran, en su gran mayoría, los municipios con **retos en calidad educativa**, mientras que aquellos cuya prioridad debe ser la ampliación de la cobertura están localizados en su mayoría en la región sur-occidental del país.

- Iregui, A. *et al* (2007) **analizan la eficiencia** a nivel municipal de 4,542 colegios públicos y privados en 2002, utilizando la técnica de frontera estocástica. Consideran como variable resultado la categoría del examen del ICFES alcanzada por cada institución.
  - ➔ Los autores encuentran que la **eficiencia de los colegios** se ve afectada por la infraestructura del colegio, el entorno socio económico de los estudiantes y la ubicación del plantel.
  - ➔ Encuentran **diferencias regionales** importantes: los colegios de Bogotá son más eficientes que en el resto de regiones. Patrón centro-periferia.

- Meisel y Granger (2019) señalan que, además de presentarse brechas regionales en la calidad de la educación, existen también **disparidades** en el ingreso y en algunos **indicadores sociales**, los cuales se encuentran bien documentados en la literatura.
- ➔ Sin embargo, Meisel, Ramírez y Santos (2019) encuentran que las disparidades en la **estatura promedio** de los individuos entre departamentos se redujeron y la brecha entre las regiones se ha venido cerrando a lo largo del siglo XX, encontrando tanto convergencia  $\beta$  como  $\sigma$ .
- ➔ ¿Cómo se podrían **“reconciliar”** estos resultados, ya que la estatura es un indicador del bienestar biológico de la población, que se ve afectado por factores como la **educación?** (¿calidad vrs cobertura?)

## 2. Análisis de Convergencia y resultados:

- El trabajo se podría **extender** analizando la convergencia municipal y departamental ( $\beta$  y  $\sigma$ ) de las pruebas Saber 11 por:
  - ➔ Género
  - ➔ Tipo de colegio (público vs privado)
- Esto permitiría determinar **si existen algunas diferencias** de las disparidades regionales en los resultados por género y las divergencias regionales entre los colegios públicos y privados, lo cual ayudará también a un mejor diseño de las políticas.

- De los resultados surgen **algunas preguntas**, que no se responden directamente en el trabajo:
  1. ¿Por qué la **dispersión** de la calidad de la educación, tanto a nivel municipal como departamental, **aumentó** a lo largo de período de estudio? ¿Qué **factores** contribuyeron a esta tendencia creciente? ¿Fueron causas institucionales, históricas, geográficas, económicas...?
  2. ¿Por qué se amplió la brecha en el área de **matemáticas**?

- Los resultados a **nivel municipal o de ciudad** me parecen muy importantes, ya que permite **identificar en** que lugares se presentan los mayores problemas en la calidad de la educación.
- Esta identificación ayuda a plantear **mejores políticas**, las cuales deberán estar en línea con las necesidades específicas de los municipios.

- Otro resultado importante de destacar son las fuertes desigualdades a nivel **intrarregional**.
  - Por ejemplo, en la **Costa Caribe**, en 2018, Montería, Sincelejo, Barranquilla y Valledupar presentaron puntajes en las pruebas Saber 11 por encima del promedio nacional, por el contrario Cartagena, Santa Marta y Riohacha estuvieron consistentemente por debajo.
- Un resultado similar se obtiene entre los departamentos.
- Por lo que resultaría interesante estudiar que factores **estarían explicando** estas diferencias intrarregionales. ¿Cuáles son las causas de estas disparidades?



### 3. Investigación futura



- Sería muy interesante realizar un análisis de **convergencia condicional** ( $\beta$  condicional) para poder explorar con más detalle los determinantes de las divergencias regionales.
- Se podrían incluir como **determinantes**: la población de los municipios (o estudiantes en edad escolar), las variables socio-económicas de los individuos, la infraestructura escolar, y algunas características de los municipios, entre otros.
- Este tipo de análisis podría ayudar a **identificar** los factores que causan dichas divergencias y así poder **diseñar** políticas públicas dirigidas a **superar** disparidades regionales.



## 4. Conclusiones



- Es muy **preocupante** la persistencia de la **brecha** entre el centro y la periferia, así como la **ampliación** de las desigualdades en la calidad de la educación en las últimas décadas.
- La **identificación** de los municipios donde la calidad de la educación es menor, ayuda al diseño de mejores políticas públicas encaminadas a la **eliminación** de las desigualdades en capital humano.
- ¿Cuáles son las **políticas públicas** que se deberían implementar para **cerrar** estas brechas educativas?

# GRACIAS!

---

