



# Pobreza y educación en Riohacha, Santa Marta y Valledupar\*

---

Andrea Otero  
Diana Ricciulli  
Noviembre de 2019

*Las opiniones y posibles errores son responsabilidad exclusiva de los autores y sus contenidos no comprometen al Banco de la República ni a su Junta Directiva.*

*\*Estudio sobre Valledupar hecho en coautoría con Fernando Herrera y Juan Manuel Monroy.*



# CONTENIDO

Indicadores de pobreza

Educación

Factores asociados

Intervenciones propuestas

Conclusiones



# CONTENIDO

Indicadores de pobreza

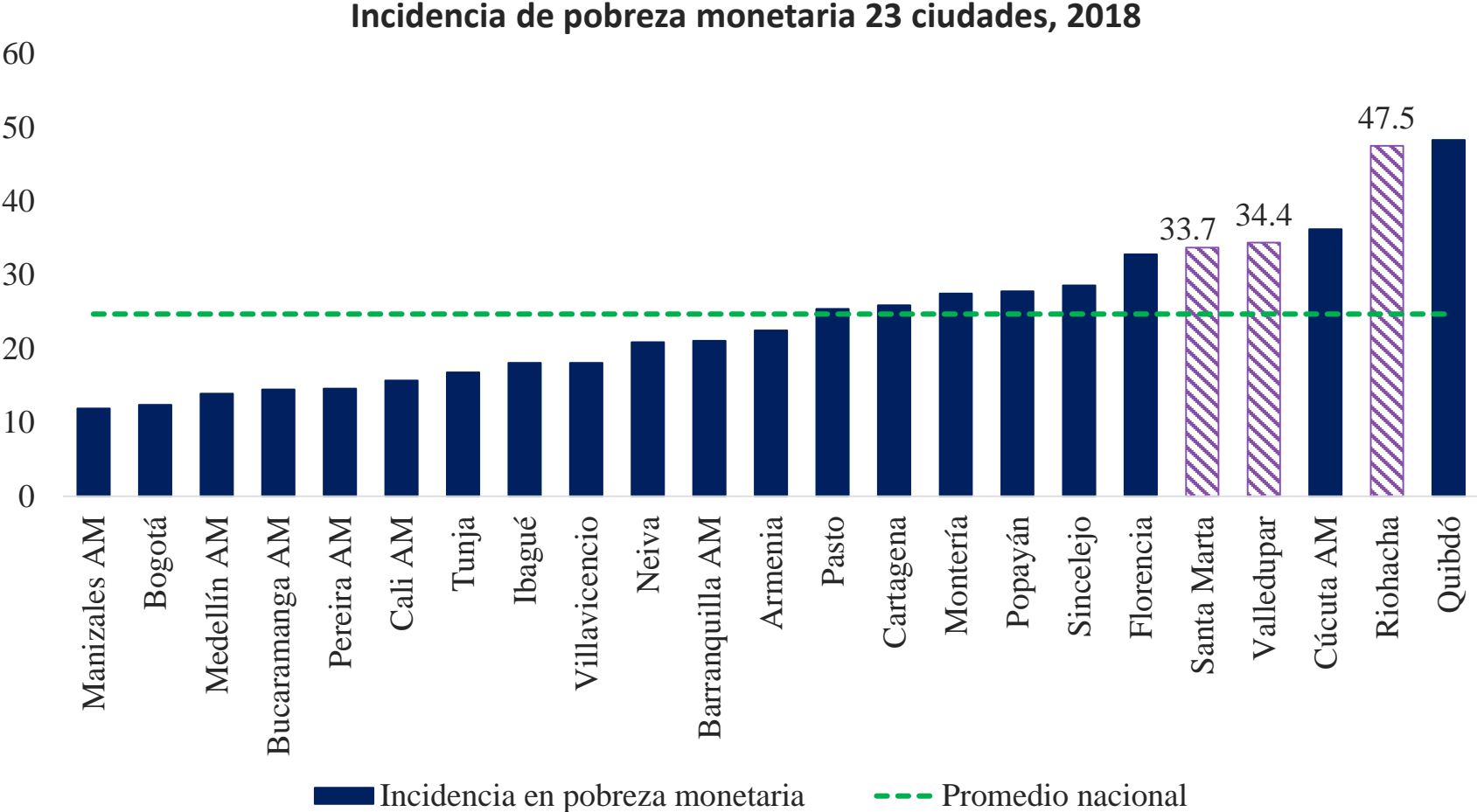
Educación

Factores asociados

Intervenciones propuestas

Conclusiones

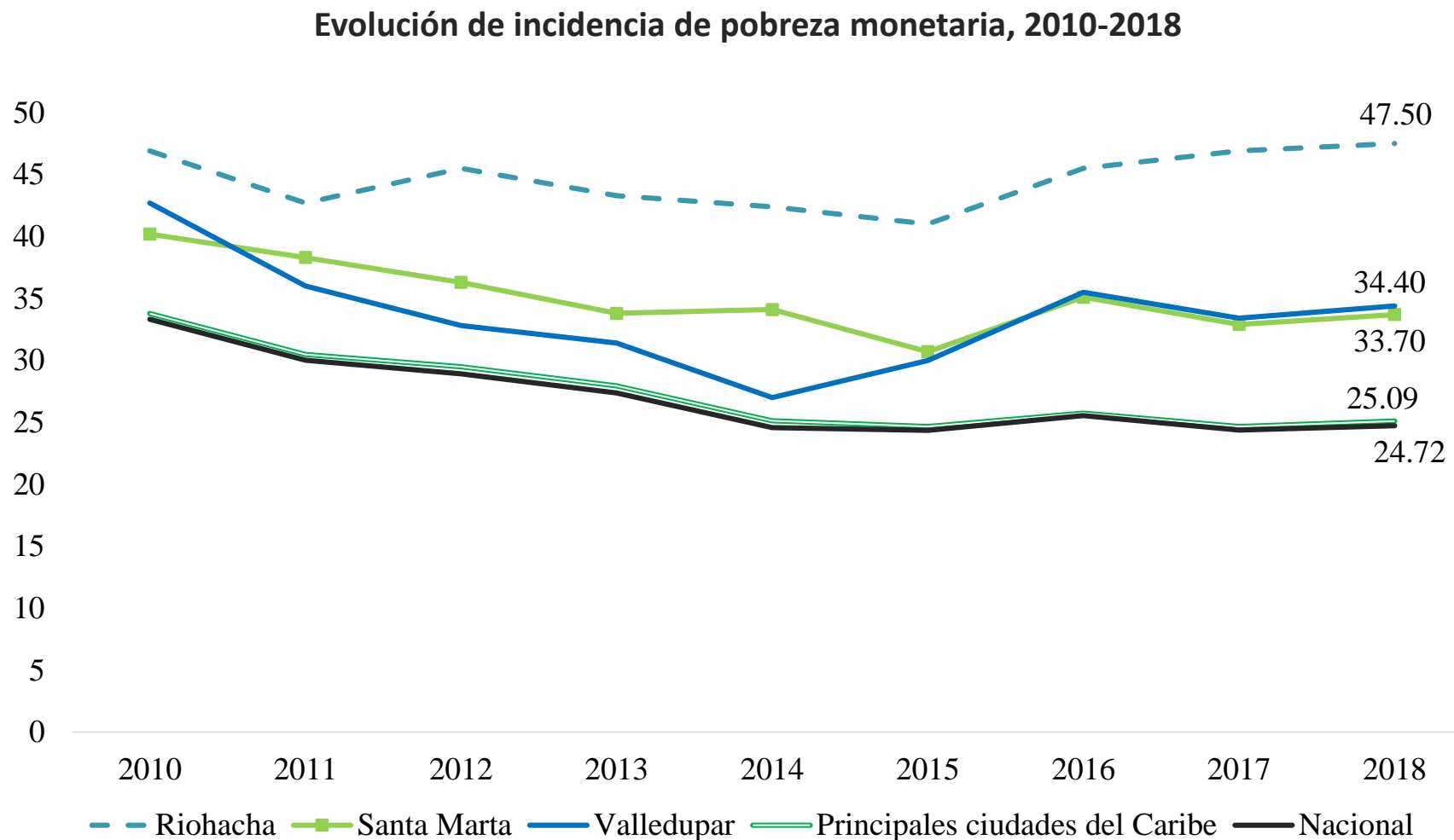
# En 2018, Riohacha, Valledupar y Santa Marta se ubicaron como las ciudades del Caribe con mayor incidencia de pobreza entre las 23 capitales del país.



\*Nota: La GEIH reporta información para las 23 principales ciudades del país y no incluye los nuevos departamentos.

Fuente: DANE

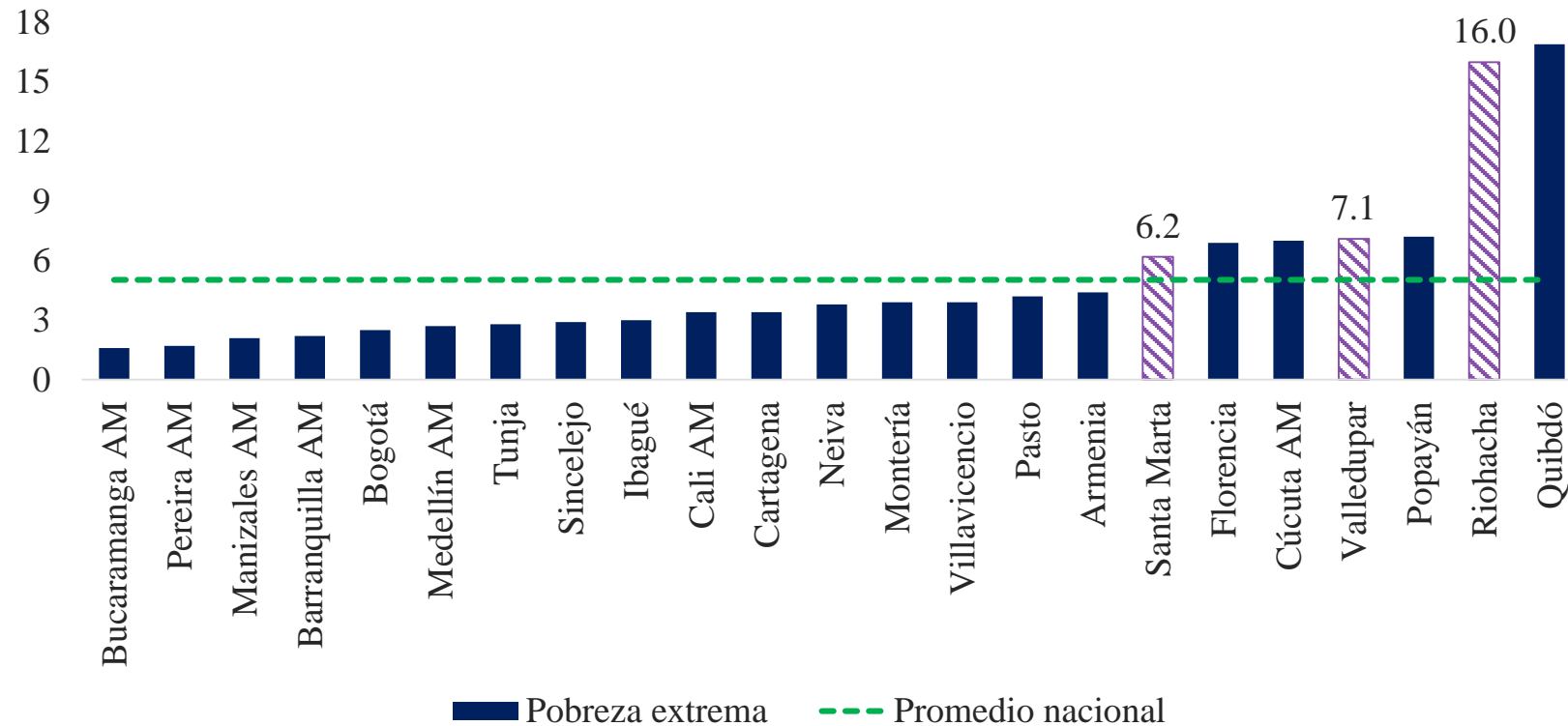
# Entre 2014 y 2015, la pobreza monetaria estuvo en su punto más bajo del periodo analizado



Fuente: GEIH. Cálculos de los autores.

# En 2018, Riohacha, Valledupar y Santa Marta estuvieron por encima del promedio nacional en materia de pobreza extrema entre las 23 capitales del país.

Incidencia de pobreza monetaria extrema, 2018

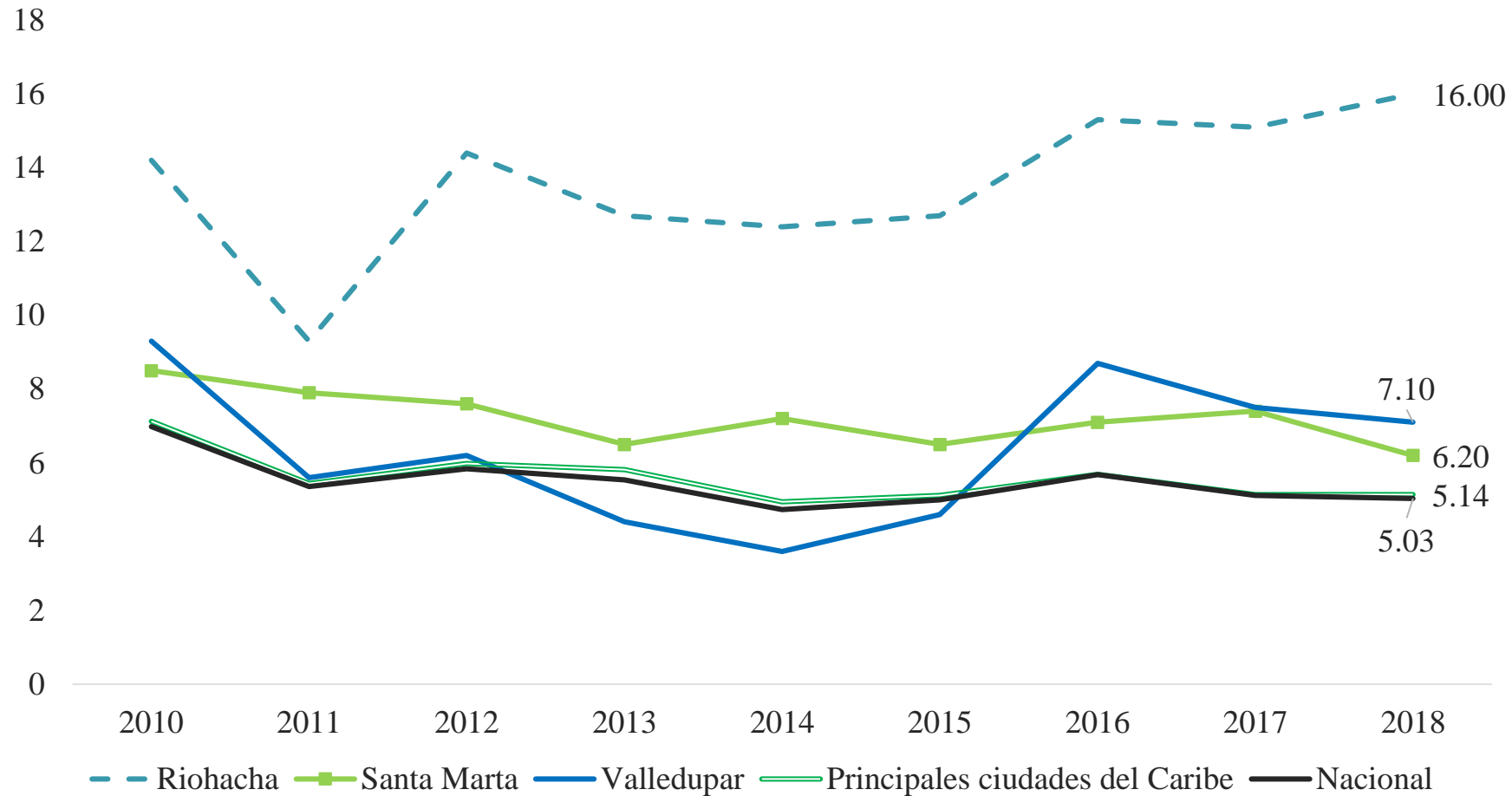


\*Nota: La GEIH reporta información para las 23 principales ciudades del país y no incluye los nuevos departamentos.

Fuente: DANE

# El comportamiento de la pobreza extrema ha sido diferente entre las ciudades estudiadas

Evolución de incidencia de pobreza monetaria extrema, 2010-2018



Fuente: GEIH. Cálculos de los autores.



# CONTENIDO

Indicadores de pobreza

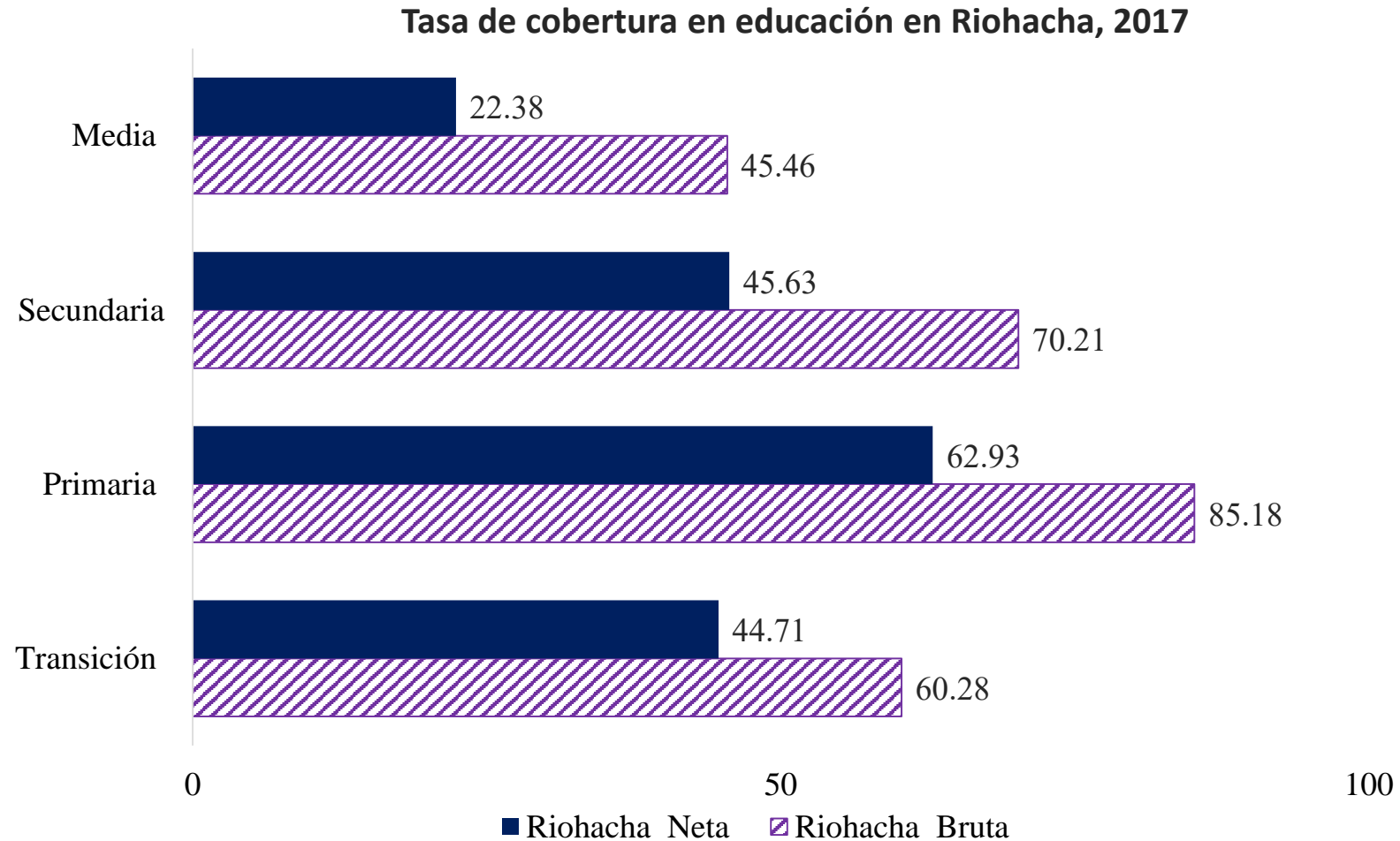
**Educación**

Factores asociados

Intervenciones propuestas

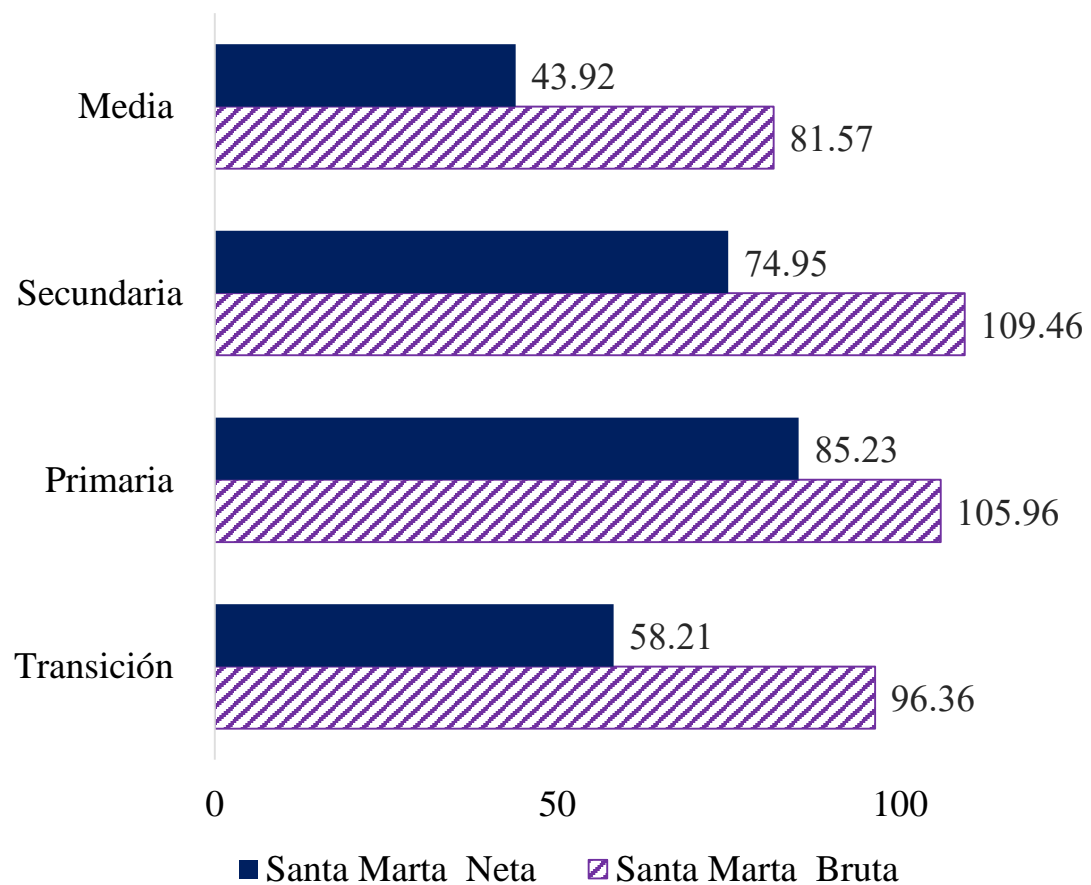
Conclusiones

# La tasa de cobertura en educación media es preocupante en Riohacha, Santa Marta y Valledupar.

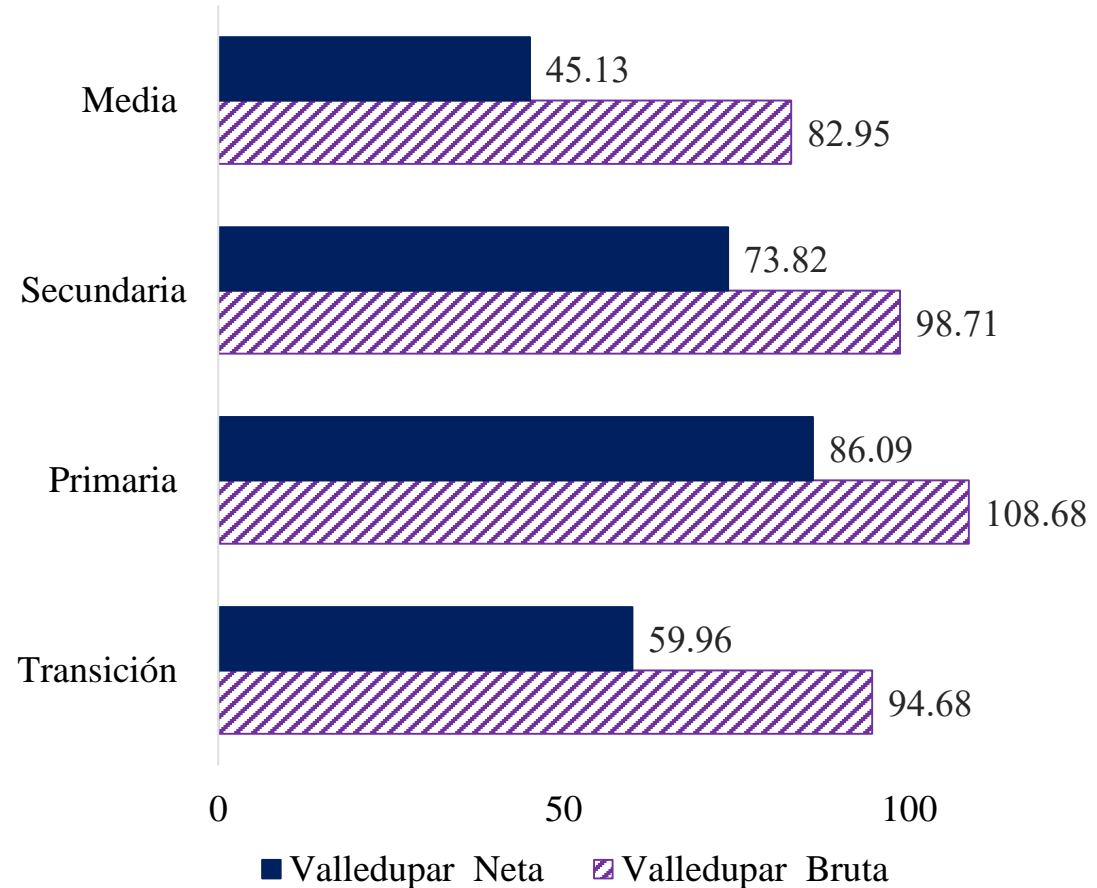


Fuente: TerriData-DNP

Tasa de cobertura en educación en Santa Marta, 2017

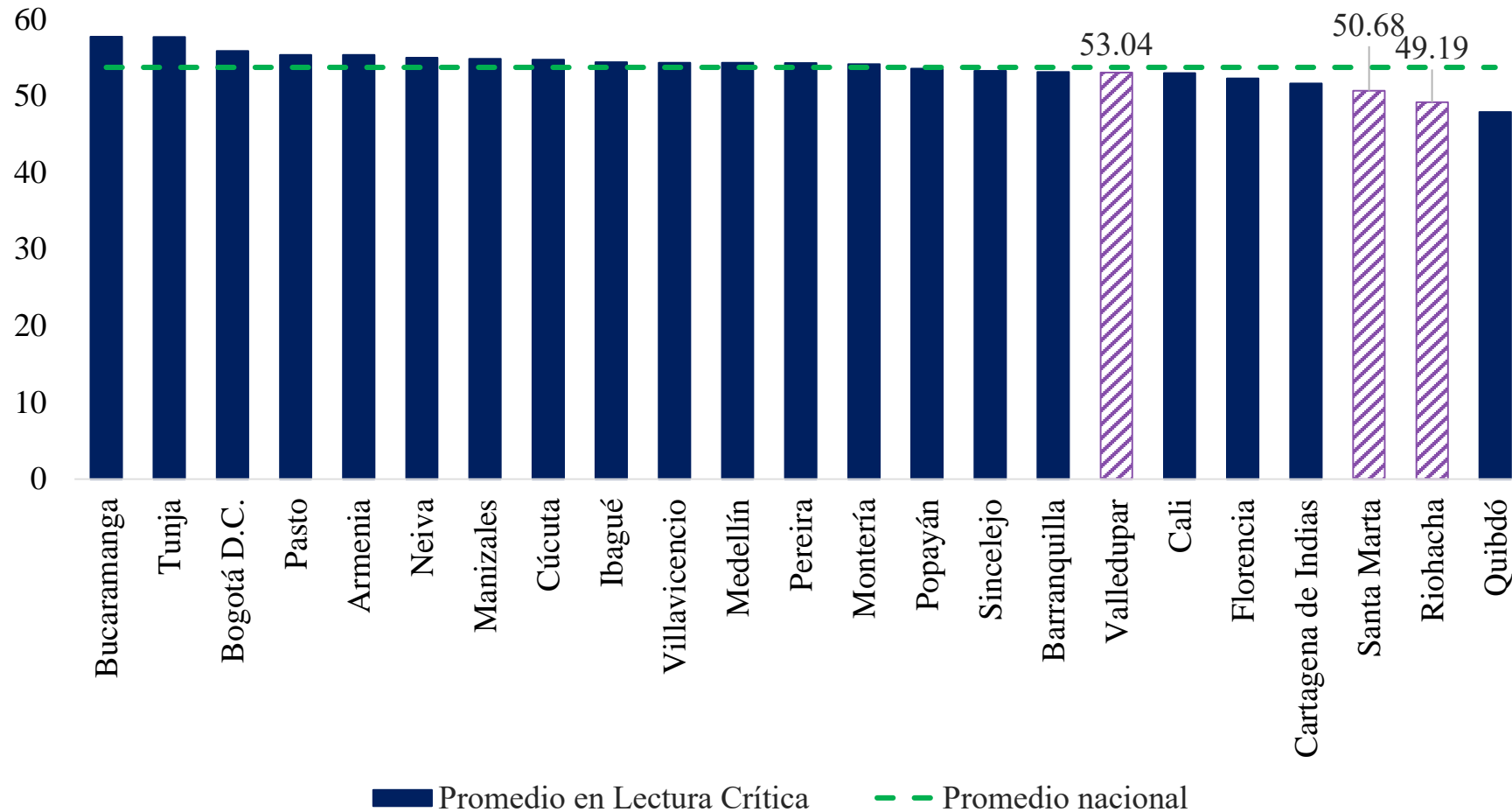


Tasa de cobertura en educación en Valledupar, 2017



# Riohacha, Santa Marta y Valledupar, presentan un desempeño menor que el promedio nacional en las pruebas Saber 11

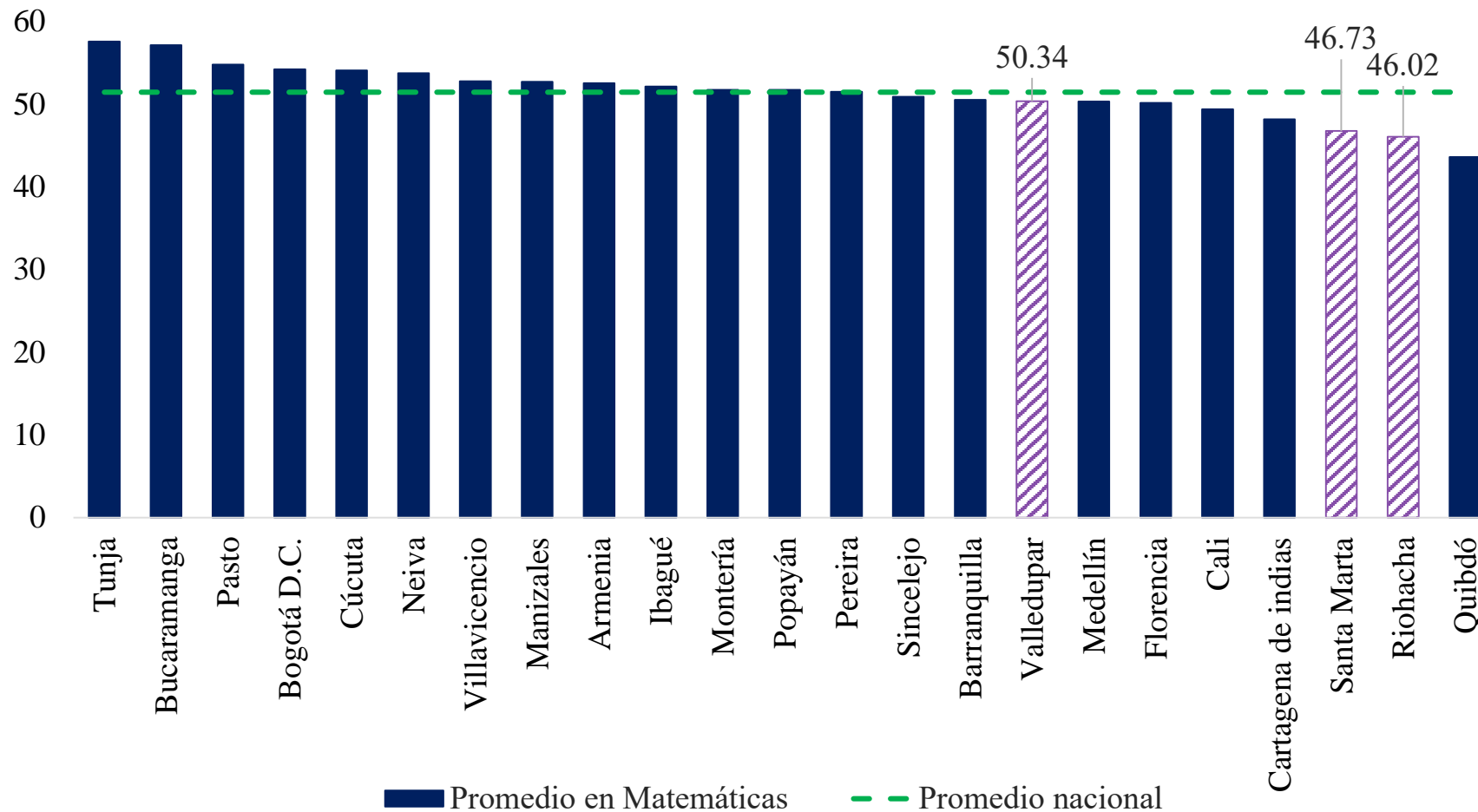
Resultados en Lectura Crítica en la prueba Saber 11, 2018-II



Fuente: ICFES

# Riohacha, Santa Marta y Valledupar, presentan un desempeño menor que el promedio nacional en las Saber 11

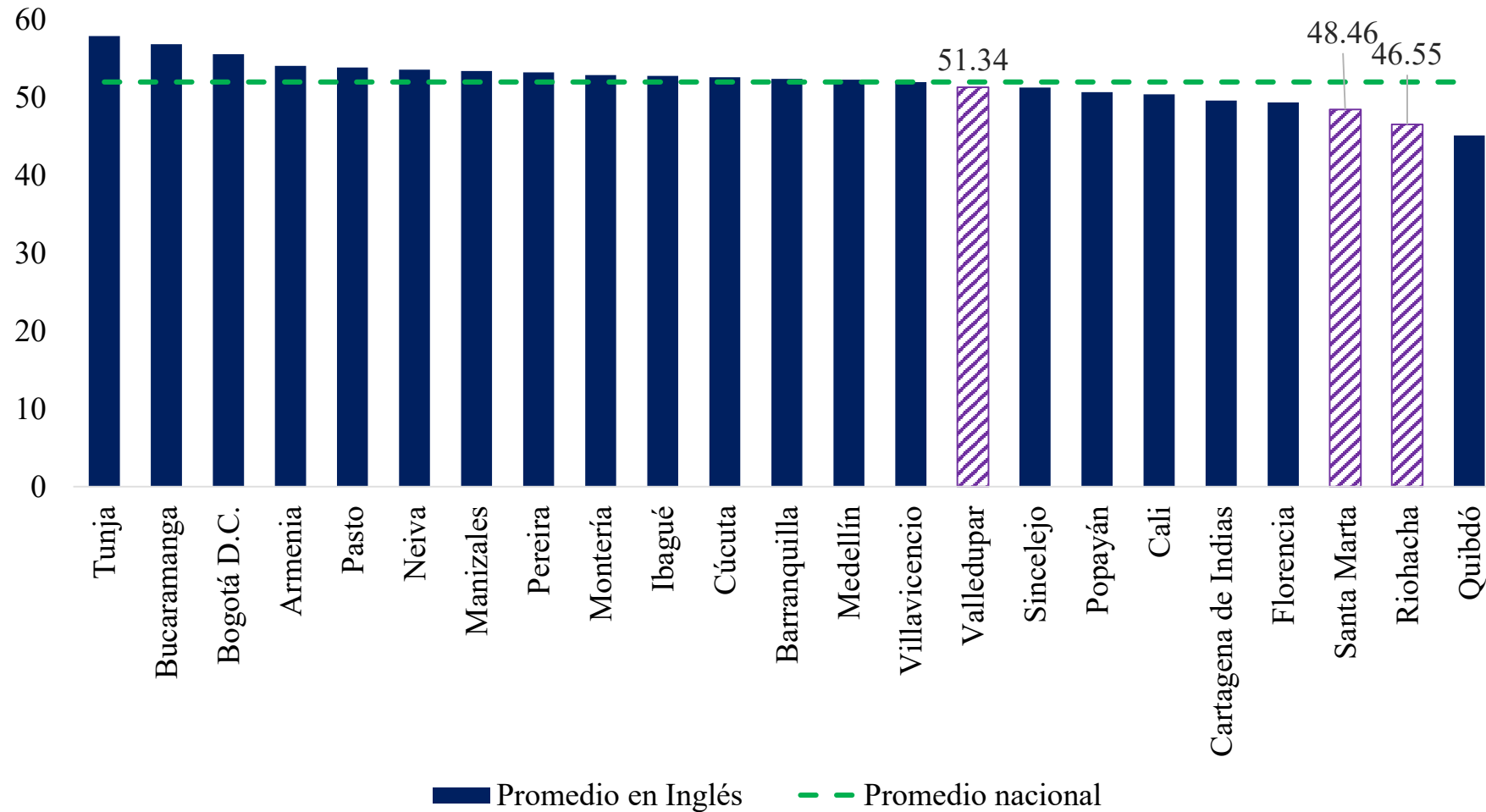
Resultados en Matemáticas en la prueba Saber 11, 2018-II



Fuente: ICFES

# Riohacha, Santa Marta y Valledupar, presentan un desempeño menor que el promedio nacional en las Saber 11

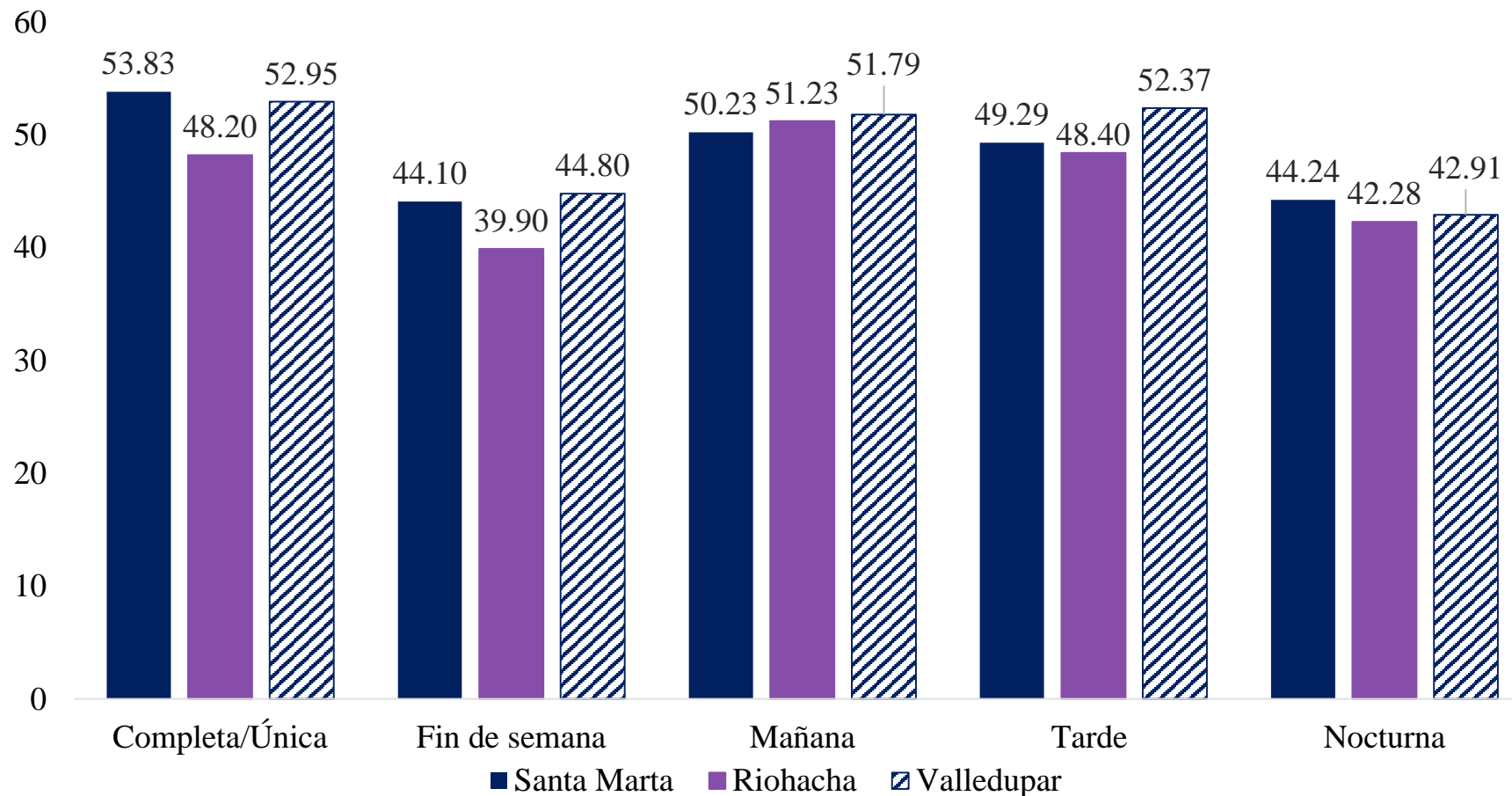
Resultados en Inglés en la prueba Saber 11, 2018-II



Fuente: ICFES

# Las instituciones educativas que operan en jornada nocturna o de fines de semana presentan el desempeño más bajo en lectura crítica

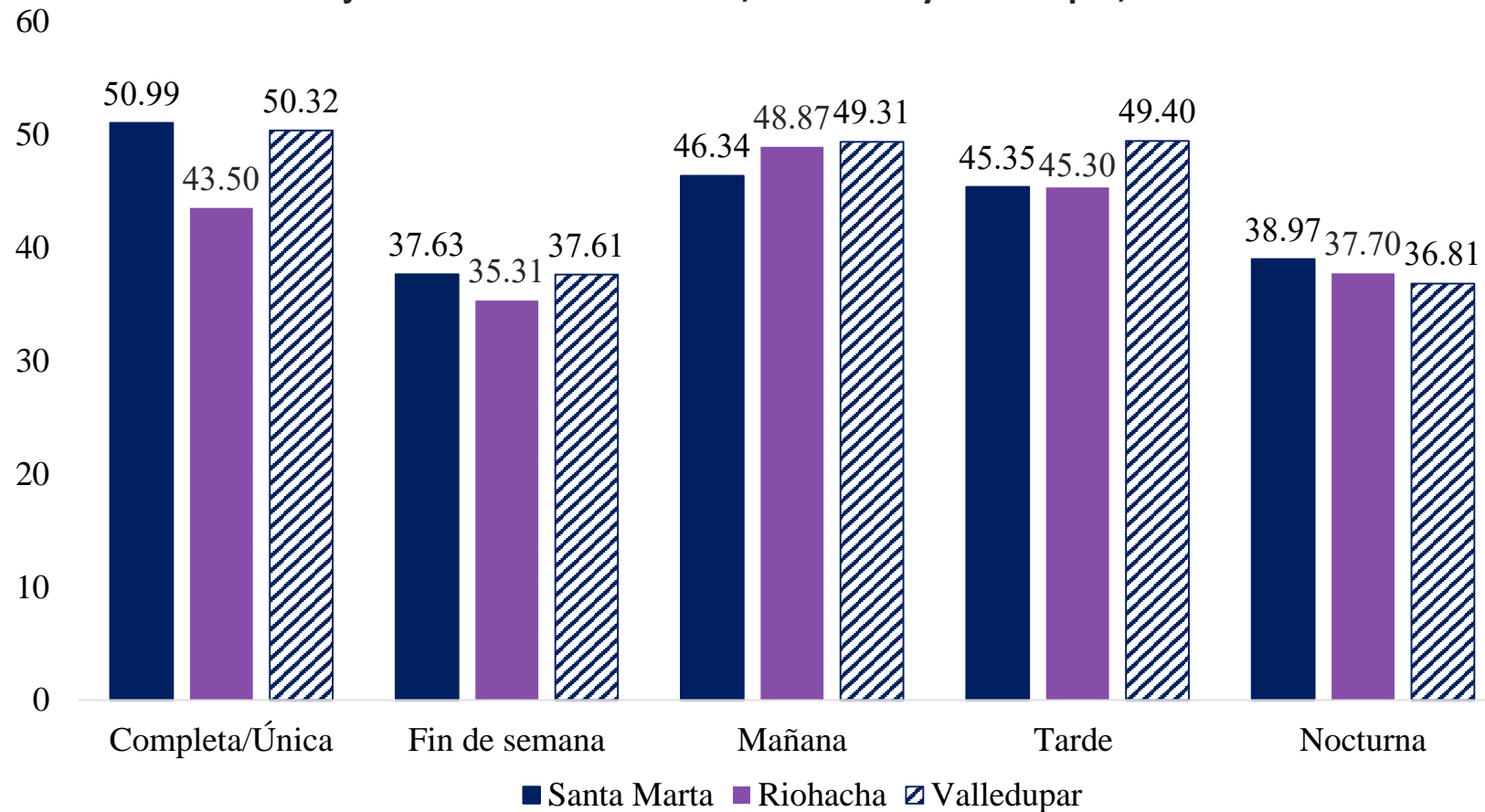
Resultados de instituciones oficiales en Lectura Crítica en la prueba Saber 11 por jornadas en Santa Marta, Riohacha y Valledupar, 2018-II



Fuente: ICFES

# El mismo fenómeno sucede con los resultados en matemáticas

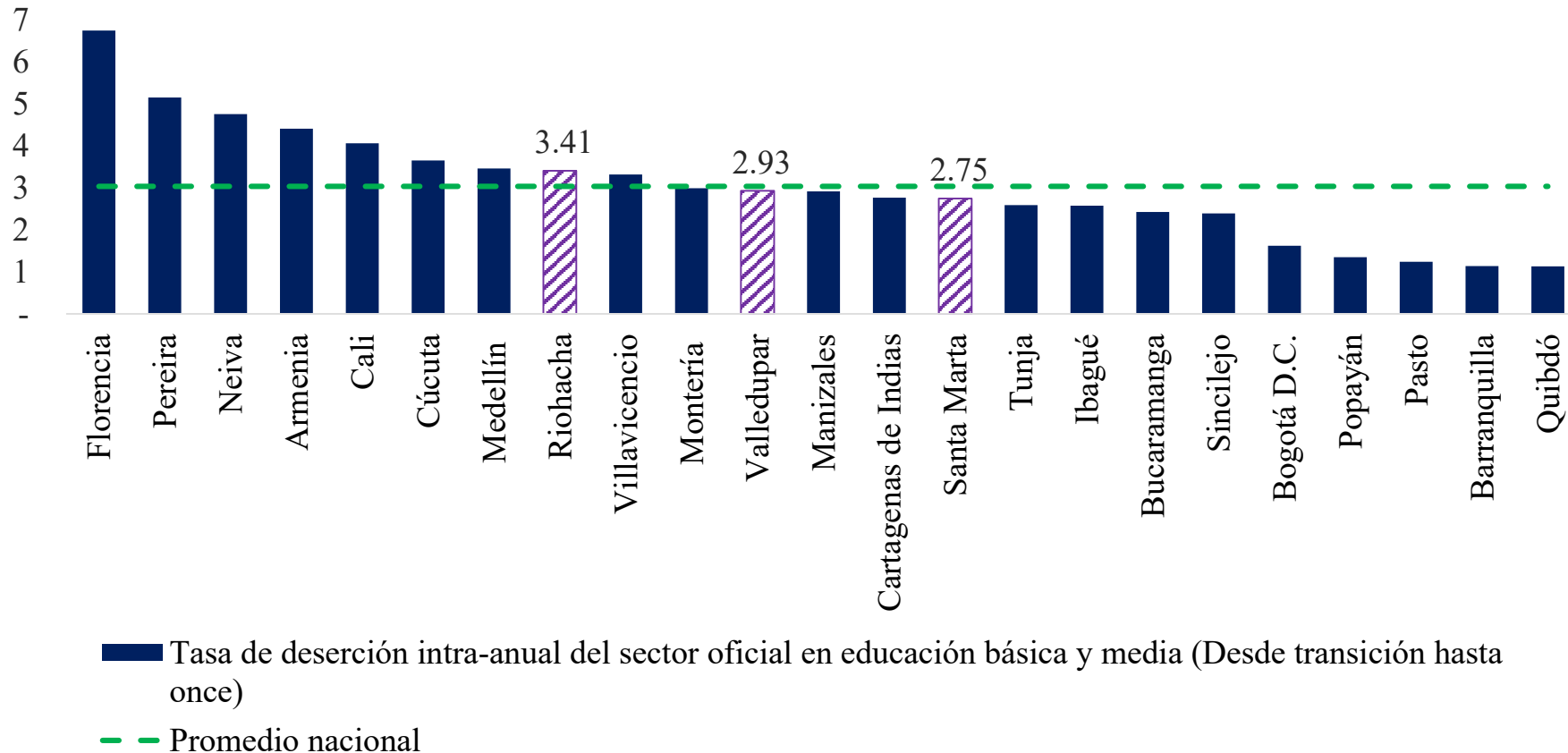
Resultados de instituciones oficiales en Matemáticas en la prueba Saber 11 por jornadas en Santa Marta, Riohacha y Valledupar, 2018-II



Fuente: ICFES

# Avances en materia de deserción escolar en Santa Marta y Valledupar en relación a las 23 principales ciudades del país

Tasa de deserción intra-anual del sector oficial en educación básica y media (Desde transición hasta once) para las 23 principales ciudades del país, 2017





# CONTENIDO

Indicadores de pobreza

Educación

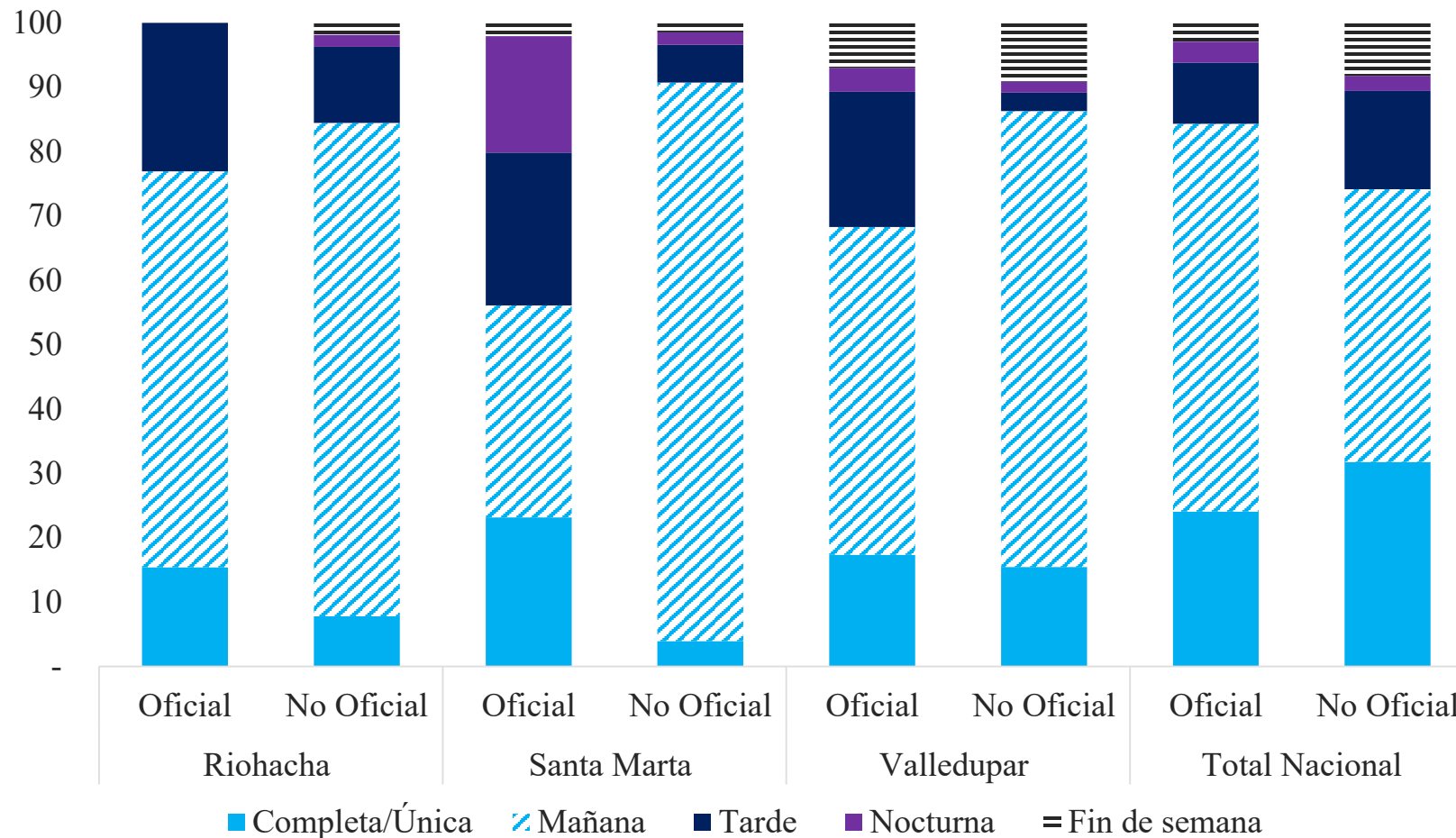
**Factores asociados**

Intervenciones propuestas

Conclusiones

# Riohacha, Santa Marta y Valledupar presentar menor cantidad de instituciones con jornada completa/única que el Total Nacional

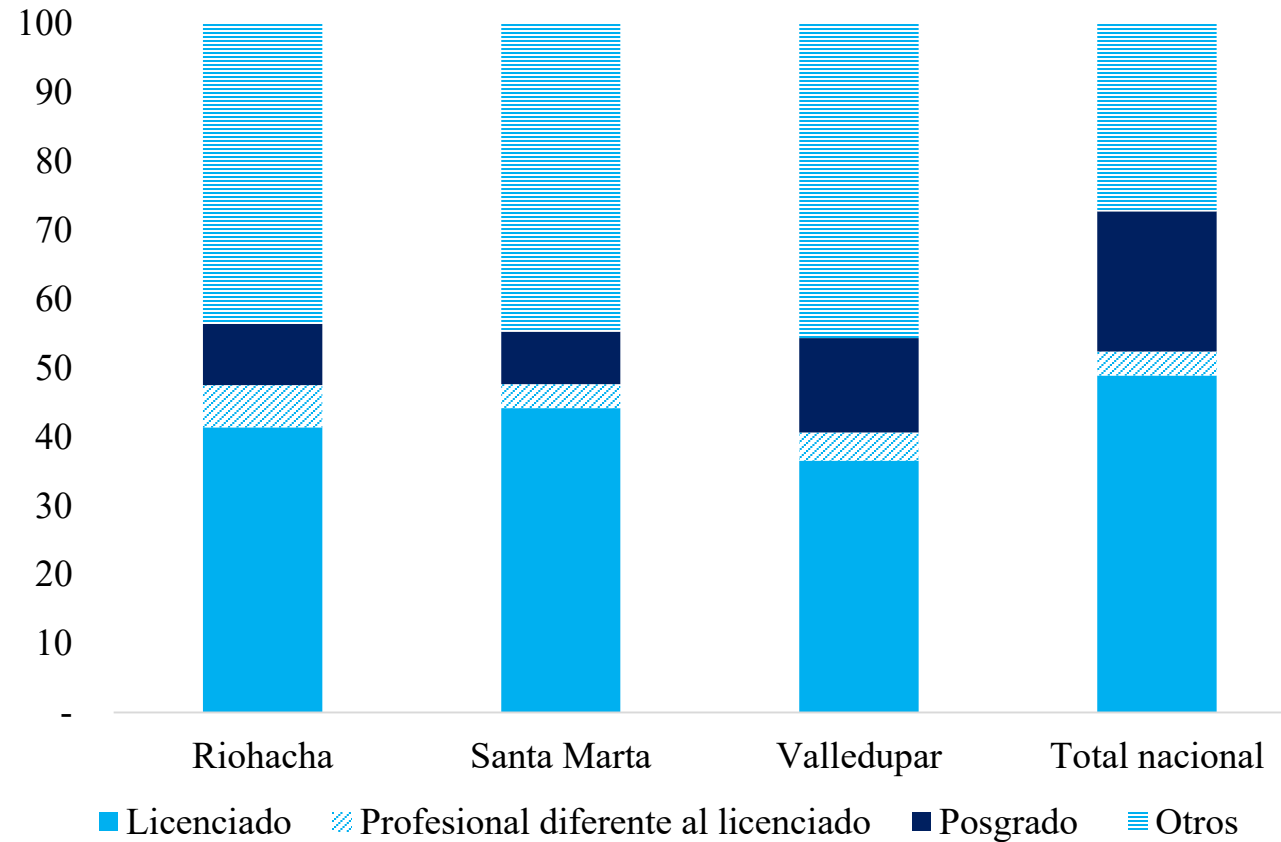
Distribución de instituciones educativas según por tipo de jornada y sector de la institución para el Total Nacional, Riohacha, Santa Marta y Valledupar, 2018



Fuente: Encuesta de Educación Formal - DANE

# En preescolar, Santa Marta, Riohacha y Valledupar poseen un rezago de profesores calificados en comparación al total nacional

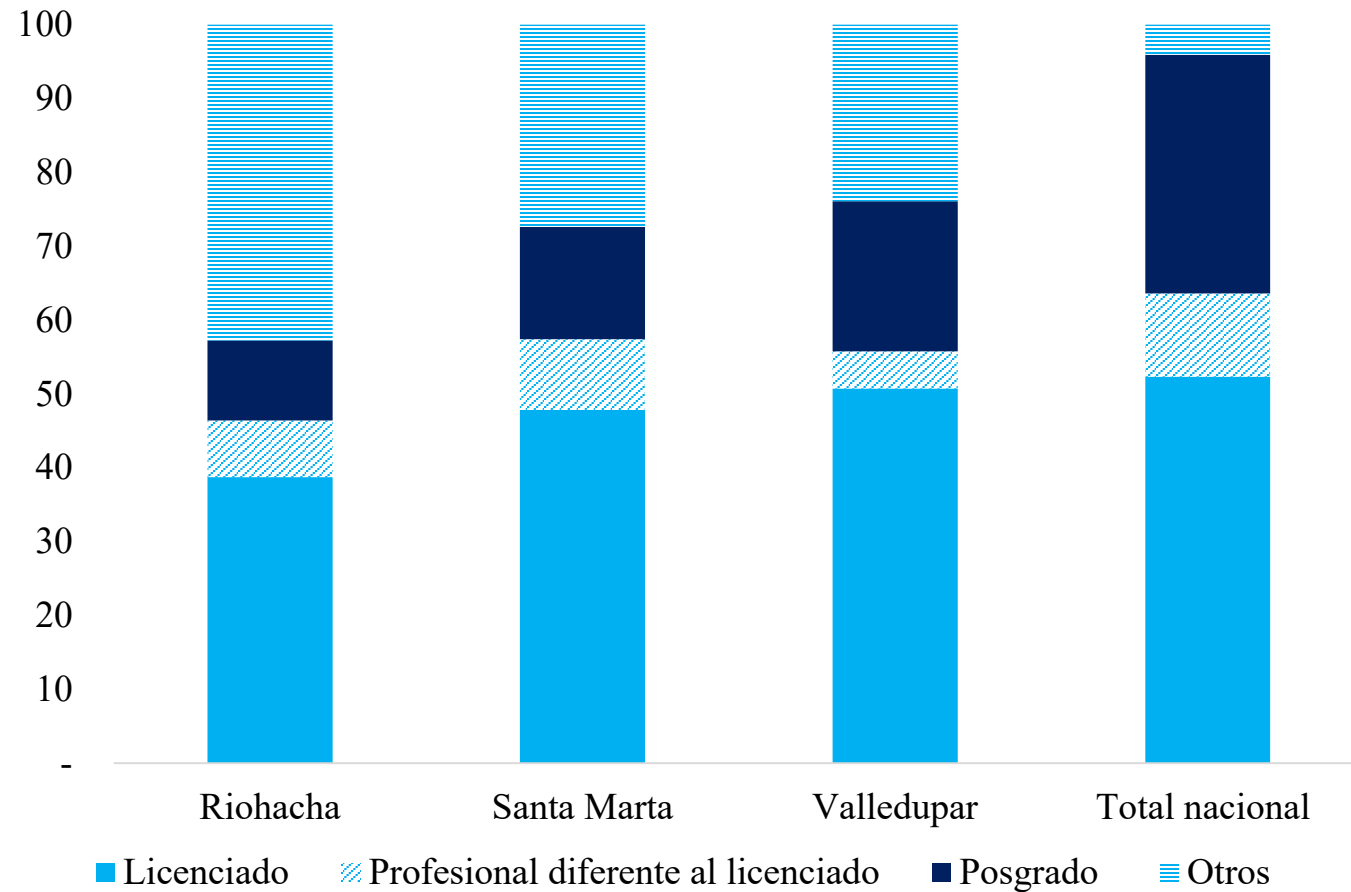
Distribución de profesores por último nivel educativo alcanzados que dicten clases en preescolar, 2018



Fuente: Encuesta de Educación Formal - DANE

# En secundaria también es evidente este problema

Distribución de profesores por último nivel educativo alcanzados que dictan clases en media, 2018



Fuente: Encuesta de Educación Formal - DANE



# CONTENIDO

Indicadores de pobreza

Educación

Factores asociados

**Intervenciones propuestas**

Conclusiones

## Jornada única

- **META: 60% alumnos matriculados en JU y 100% cobertura en educación básica y media.**

## Docentes

- **META: 40% docentes con maestría.**

## Fortalecimiento institucional

- **META 1: Formación Rectores.**
- **META 2: Acompañamiento secretaría de educación.**

# Con USD 146 millones de dólares, Riohacha podría cerrar la brecha en educación que hoy enfrenta

## Costo inversiones en educación en Riohacha, 2019-2030

<b>Jornada única, ampliación cobertura e infraestructura</b>		
Número de cupos nuevos jornada única		36,558
Total aulas nuevas		640
		<b>USD\$</b>
Inversión infraestructura	Ampliación	14,421,841
	Colegios nuevos	37,023,396
	Mejoramiento sedes	3,000,000
Costos adicionales (acumulado 2019-2030)	SGP	28,155,564
	Alimentación escolar	50,664,553
<b>Subtotal</b>		<b>133,265,355</b>
<b>Maestrías docentes</b>		
Docentes que requieren posgrado		2,087
		<b>USD\$</b>
<b>Subtotal</b>		<b>12,522,000</b>
<b>Fortalecimiento Institucional</b>		
		<b>USD\$</b>
Costo programa a Secretaría de Educación		13,900
Costo programa a rectorías		10,500
<b>Subtotal</b>		<b>24,400</b>
<b>Inversión Total en Educación</b>		<b>145,811,755</b>

Fuente: Cálculos realizados por los autores.

# Con USD 171 millones, Valledupar podría cerrar la brecha en educación que hoy enfrenta

## Costo inversiones en educación en Valledupar, 2019-2030

<b>Jornada única, ampliación cobertura e infraestructura</b>		
<i>Cupos nuevos</i>		57.524
<i>Aulas</i>		1.438
		<b>US \$</b>
	Ampliación	31.784.220
Infraestructura	Colegios nuevos	34.953.480
	Mejoramiento sedes	3.800.000
Costos adicionales (Acumulado 2019-2030)	SGP	34.323.499
	Alimentación escolar	63.145.555
<b>Subtotal</b>		<b>168.006.755</b>
<b>Maestrías docentes</b>		
<i>Docentes que requieren posgrado</i>		456
		<b>US \$</b>
<b>Subtotal</b>		<b>2.736.000</b>
<b>Fortalecimiento institucional</b>		
		<b>US \$</b>
Costo programa Secretaría de Educación		13.921
Costo programa a rectorías		252.282
<b>Subtotal</b>		<b>266.203</b>
<b>Inversión Total en Educación</b>		<b>171.008.957</b>

Fuente: Cálculos realizados por los autores.

# Con USD 207 millones, Santa Marta podría cerrar la brecha en educación que hoy enfrenta

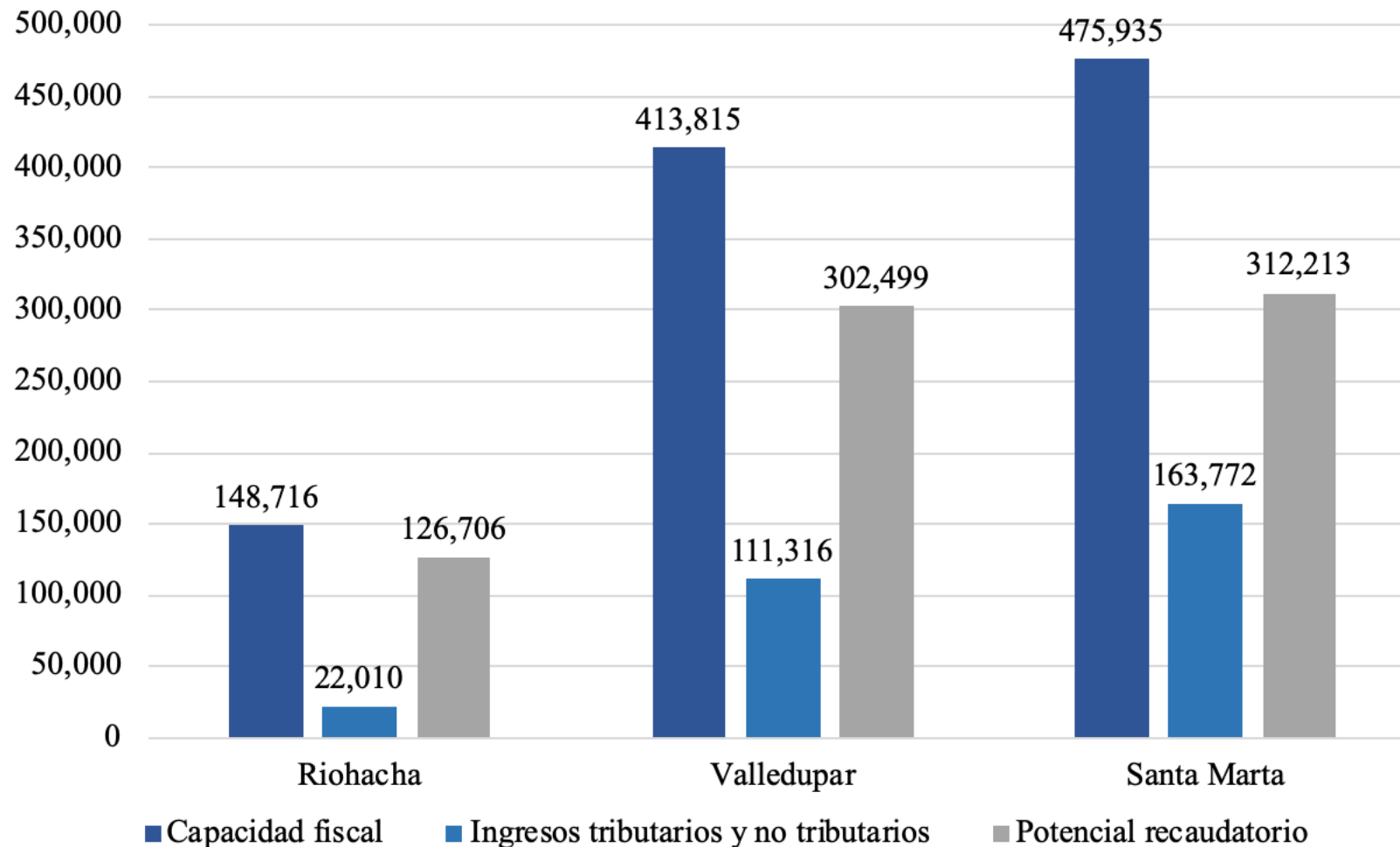
## Costo inversiones en educación en Santa Marta, 2017-2030

<b>Jornada única y mejoramiento infraestructura</b>		
	Cupos nuevos	60.626
	Aulas nuevas	1.061
		USD\$
Inversión infraestructura	Ampliación	33.482.953
	Colegios nuevos	36.838.550
	Mejoramiento sedes	3.000.000
Costos adicionales (acumulado 2019-2030)	SGP	44.258.897
	Alimentación escolar	83.818.995
<b>Total</b>		<b>201.399.396</b>
<b>Maestrías docentes</b>		
	Meta docentes con posgrado 2030	1.413
	Faltan con posgrado	839
		USD\$
	Costo aproximado por maestría	6.000
<b>Total</b>		<b>5.034.000</b>
<b>Fortalecimiento institucional</b>		
		USD\$
	Costo programa Secretaría de Educación	41.762
	Costo programa a 27 rectorías	283.500
<b>Total</b>		<b>325.262</b>
<b>Inversión TOTAL en Educación</b>		<b>206.758.658</b>

Fuente: Cálculos realizados por los autores.

# Riohacha, Valledupar y Santa Marta cuentan con un importante potencial recaudatorio

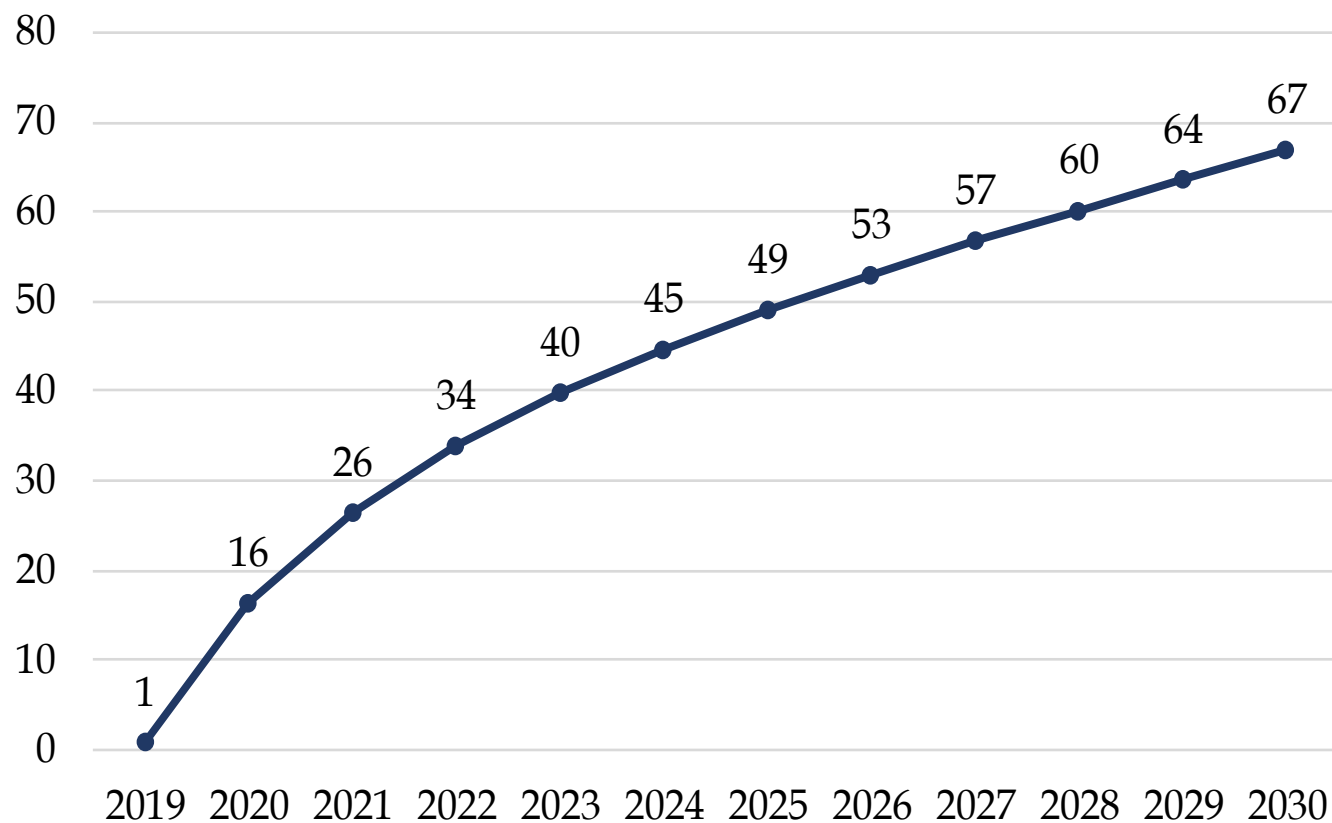
Capacidad fiscal y recaudo efectivo 2014



Fuente: Bonet y Ayala (2016); cálculos realizados por los autores.

# En Riohacha, si se aumenta la eficiencia recaudatoria se podrían obtener aproximadamente USD 512 millones

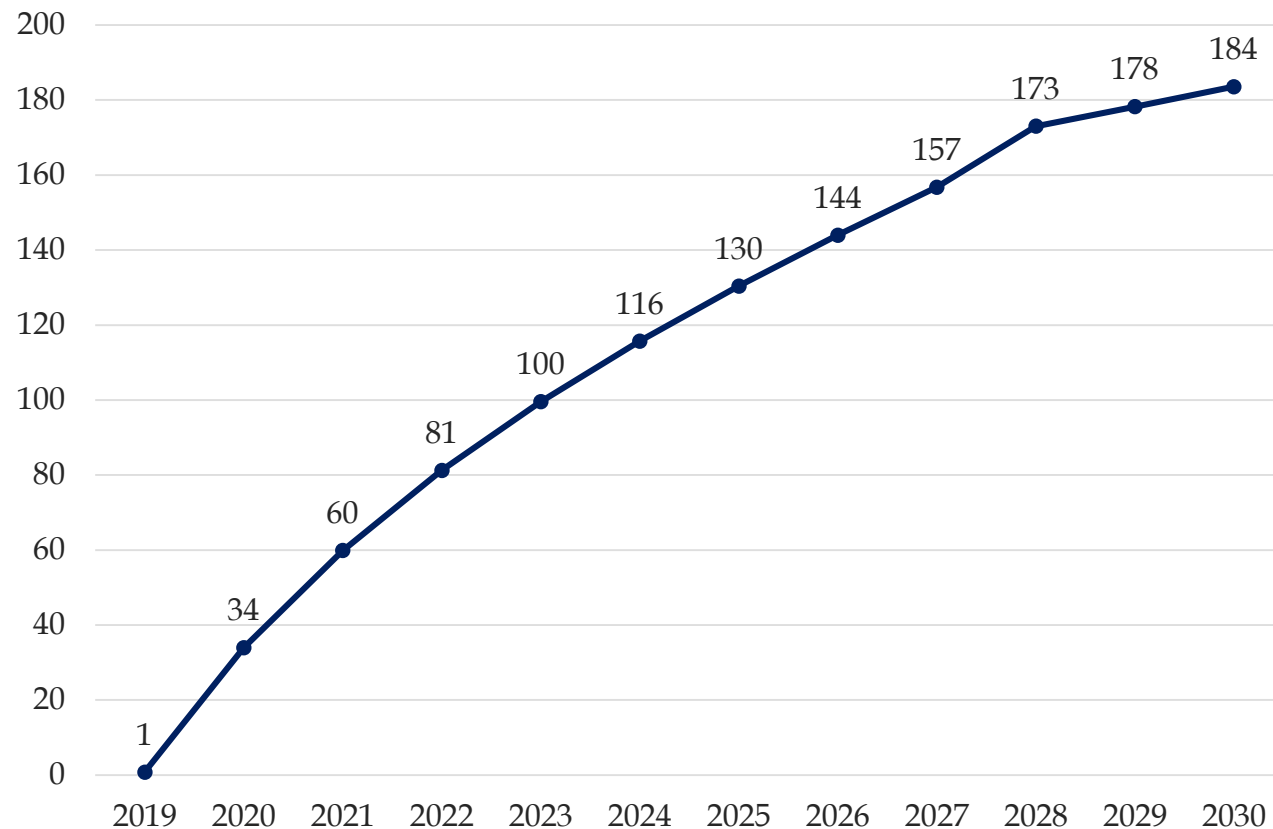
Recursos adicionales con aumento de eficiencia recaudatoria en Riohacha,  
Millones de dólares



Fuente: cálculos de autor con base en Bonet y Pérez (2017)

# En el caso de Valledupar, si se aumenta la eficiencia recaudatoria se podrían obtener alrededor de USD 1,300 millones

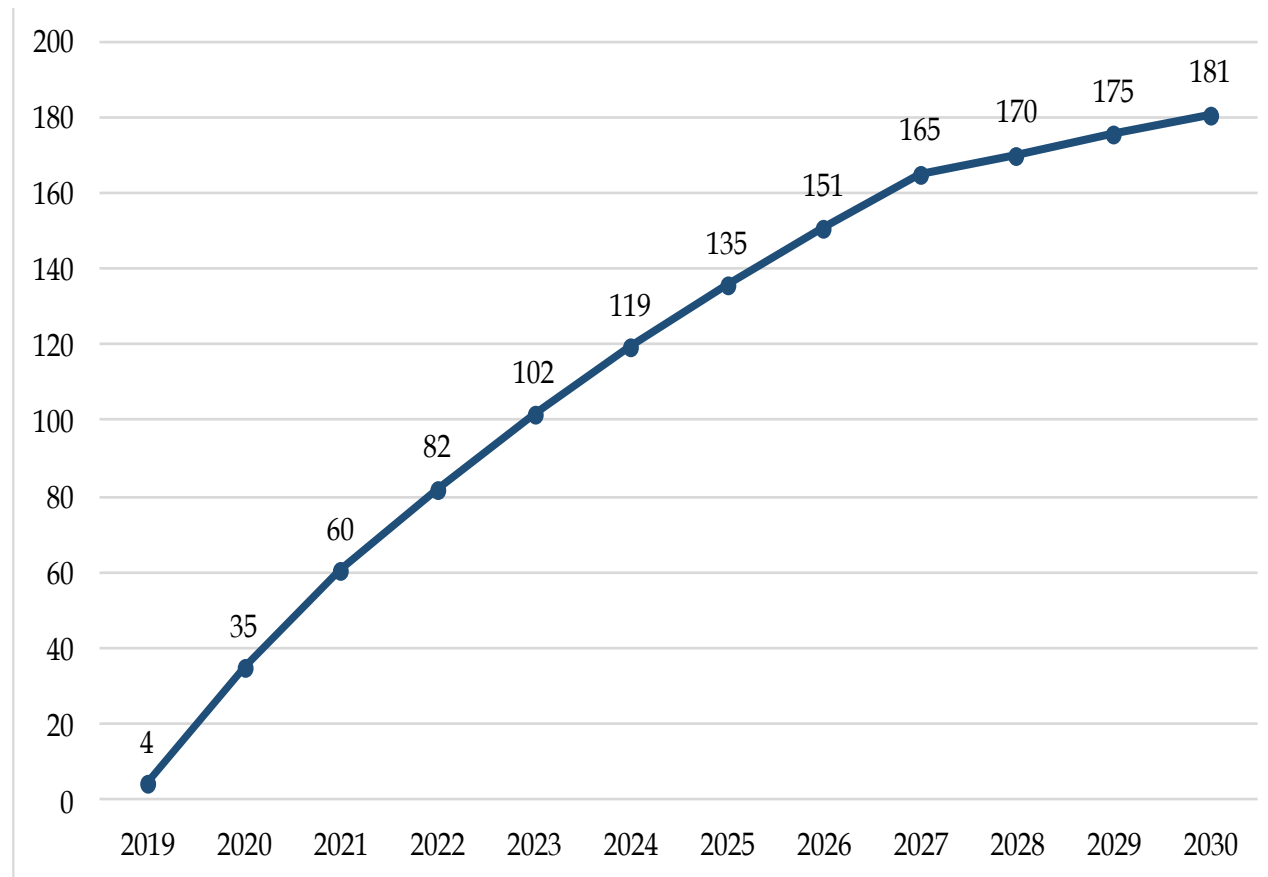
Recursos adicionales con aumento de eficiencia recaudatoria en Valledupar,  
Millones de dólares



Fuente: cálculos de autor con base en Bonet y Pérez (2017)

# En Santa Marta, si se aumenta la eficiencia recaudatoria se podrían captar aproximadamente USD 1,300 millones

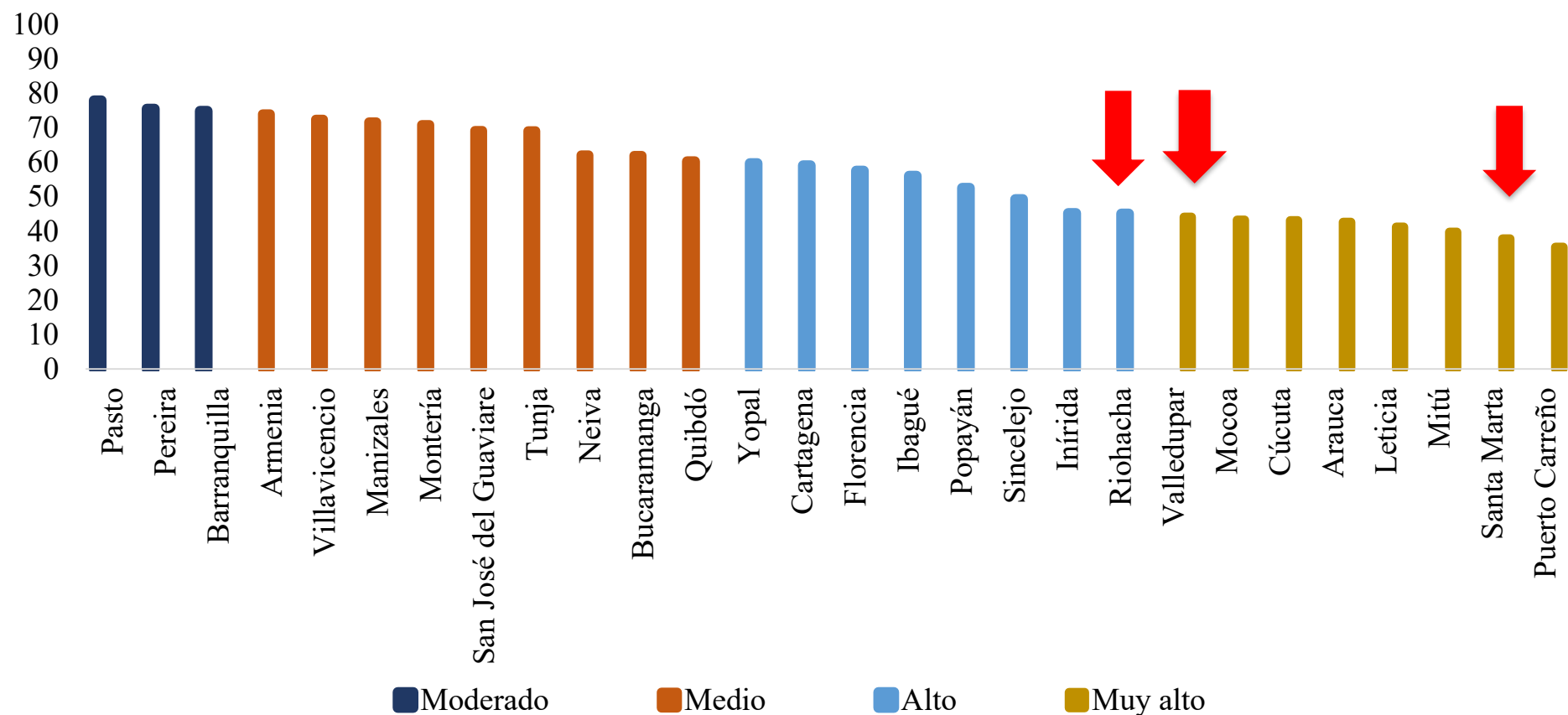
Recursos adicionales con aumento de eficiencia recaudatoria en Santa Marta,  
Millones de dólares



Fuente: cálculos de autor con base en Bonet y Pérez (2017)

# Para alcanzar los resultados se debe fortalecer la gestión pública local

Índice de transparencia Municipal para Santa Marta, Valledupar y Riohacha, 2015-2016



Fuente: Transparencia por Colombia.



# CONTENIDO

Indicadores de pobreza

Educación

Factores asociados

Intervenciones propuestas

Conclusiones

- Los principales indicadores de pobreza y educación resaltan el rezago que viven estas tres ciudades de la región Caribe.
- En línea con lo planteado en Casa Grande Caribe en materia de educación, se propone una intervención integral en tres áreas: jornada única, docentes y fortalecimiento institucional.
- Se requieren alrededor de USD 146, USD 171 y USD 207 millones para cerrar la brecha en educación que hoy enfrentan Riohacha, Valledupar y Santa Marta, respectivamente.
- Estos recursos se podrían obtener a través de un aumento en la eficiencia recaudatoria.
- Es indispensable además el fortalecimiento de la gestión pública local.



# GRACIAS

---

Los documentos de trabajo sobre economía regional del CEER pueden ser consultados en:  
<http://www.banrep.gov.co/es/dtser>